

THE INTELLECTUAL OUTPUT NUMBER 2:  
INTELEKTUALINIS PRODUKTAS Nr. 2

## The programmes of 6 modules for the actors of dual training

### 6 programų moduliai dualinės mokymo sistemos dalyviams

Title of the project: Strategic Partnership for the development of dual system  
Number of the project: 2014-1-PL01-KA202-003638

Projekto pavadinimas: Strateginė partnerystė įgyvendinant dualinę sistemą  
Projekto numeris: 2014-1-PL01-KA202-003638

Programme: Erasmus+

Key Action: Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices

Action: Strategic Partnership

The most impacted field: Strategic Partnerships for Vocational Education and training

Programa: Erasmus+

Pagrindinis veiksmas: 2 pagrindinis veiksmas - Bendradarbiavimas dėl inovacijų ir pasikeitimo gerą patirtimi

Veiksmas: Strateginė partnerystė

Labiausiai įtakojama sritis: Strateginės profesinio mokymo ir rengimo partnerystės

The Project Partners/ Projekto partneriai: Fundacja Krzyżowa dla Porozumienia Europejskiego,  
Poland/Lenkija

Grone-Schulen Niedersachsen GmbH, Germany/Vokietija

Grone Netzwerk Hamburg gGmbH, Germany/Vokietija

CELF- Center for Erhvevsrettede uddanneiser Lolland- Falster, Denmark/Danija

Anyksciu svetimo pagalbos tarnyba, Lithuania/Lietuva

<http://dual.krzyzowa.org.pl/>

*Strategic Partnership for the development of dual system*



Šis leidinys finansuotas Europos Komisijos lėšomis. Šiame leidinyje pateikta informacija atspindi požiūrį ir nuomonę leidinio autorių, todėl Europos Komisija ir Nacionalinė Erasmus+ Agentūra neatsako už leidinyje pateiktos informacijos panaudojimą ir turinį.

**MODULIS**  
**Nr. 1 ir Nr. 2 (4 ak.val.)**

1. Institucija

1.1. Institucijos rekvizitai (adresas, el.paštas adresas, telefonas)	Grone Schulen Niedersachsen Grone Netzwerk Hamburg
1.2. Asmuo atsakingas už projekto įgyvendinimą	Anna Block

2. Modulio pavadinimas

**Programinis ir teisinis dualinės sistemos reguliavimas Vokietijoje**

3. Modulio rengėjas(-ai)

Anna Block; Martina Borgwardt, Gabi Kuspiel, Peggy Weise

4. Modulio anotacija (Max .500 žodžių)

Vokietijos sėkminga dualinio profesinio mokymo sistema yra gerai žinoma visame pasaulyje, tai gali tapti vienu iš motyvų šią sistemą pradėti įgyvendinti Lietuvoje ir Lenkijoje. Diegiant dualinę sistemą šalyje svarbu žinoti teisinį reguliavimą, apibrėžtas kompetencijas ir atsakomybę. Dualinės sistemos veikėjai turi išmanyti, priimti ir įgyvendinti keliamus reikalavimus.

Dualinės sistemos sėkmės garantas yra glaudus ir patikimas bendradarbiavimas tarp įmonių, profesinių mokyklų ir darbdavių konfederacijų.

Erasmus+ projekto „Strateginė partnerystė įgyvendinant dualinę sistemą“ keturios partnerinės šalys (Lenkija, Lietuva, Vokietija ir Danija) siekia skleisti žinias apie dualinę sistemą ir ieško naujų būdų šios sistemos diegimui.

Partnerinės projekto šalys kuria mokymo programas, kurių tikslas suteikti žinių apie dualinę sistemą ir įgyti kompetencijų šios sistemos įgyvendinimui profesinio ugdymo srityje savo šalyje.

Šia programa siekiama supažindinti su dualinės sistemos teoriniu ir teisiniu reguliavimu Vokietijoje.

5. Modulio tikslas

Modulių 1 ir 2 tikslai:

1. Supažindinti su Vokietijos profesinio mokymo sistemos ypatumais: teisiniu pagrindu, politiniu kontekstu ir praktiniais įgyvendinimo aspektais.
2. Suteikti žinių apie dualinę sistemą, įgyti gebėjimų lyginti su kitomis ugdymo sistemomis.
3. Ugdyti dalyvių kompetencijas, įgyvendinti dualinės sistemos elementus į savo šalies ugdymo sistemą.

6. Modulio uždaviniai (min. 2; max. 4)

1. Aptarti Vokietijos dualinės sistemos esmę ir pagrindinius veikėjus.
2. Apžvelgti Vokietijos dualinės sistemos teisinį reguliavimą ir pagrindinius veikėjus.
3. Atskleisti dualinės sistemos vietą Vokietijos nacionalinėje ugdymo sistemoje.
4. Supažindinti su dualinės sistemos finansavimu.
5. Supažindinti su pavyzdine mokymo programa, jos struktūra, įgyvendinimo strategija.

7. Modulio turinys (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija/praktika/savarankiškas darbas) ir trukmė)

Nr.	Temos	Lektorius (vardas, pavardė)	Teorija (trukmė - val. sk.)	Praktika (trukmė - val. sk.)	Savarankiškas darbas (trukmė - val. sk.)	Iš viso val. sk.)	Užsiėmimų pobūdis
1.	Vokietijos dualinės sistemos esmė ir pagrindiniai veikėjai	Profesinio ugdymo specialistas/lektorius	1			1	Paskaita
2.	Vokietijos dualinės sistemos teisinis reguliavimas ir pagrindiniai veikėjai	Profesinio ugdymo specialistas/lektorius	1			1	Paskaita
3.	Dualinės sistemos vieta Vokietijos nacionalinėje ugdymo sistemoje	Profesinio ugdymo specialistas/lektorius	1			1	Paskaita, diskusija
4.	Dualinės sistemos finansavimas	Profesinio ugdymo specialistas/lektorius	1			1	Paskaita, diskusija
<b>Viso</b>			<b>4 val.</b>			<b>4 val.</b>	

8. Tikėtinas (-i) rezultatas (-ai), kurį (-iuos) įgis Modulį baigęs asmuo (žinios, gebėjimai ir kompetencijos)

Dalyviai įgus žinių apie:

- Kas yra dualinė sistema?
- Vokietijos dualinės sistemos esmę.
- Teisinį Vokietijos dualinės sistemos reguliavimą.
- Pagrindinius dualinės sistemos veikėjus Vokietijoje.
- Apie dualinės sistemos vietą Vokietijos nacionalinėje ugdymo sistemoje.
- Vokietijos dualinės sistemos elementų įgyvendinimą.

Dalyviai gebės:

- Savarankiškai gilinti žinias apie dualinę sistemą.
- Lyginti dualinę sistemą su kitomis mokymo sistemomis.

Dalyviai įgis kompetencijų:

- Teoriškai gebės įgyvendinti dualinės sistemos elementus į savo šalies ugdymo sistemą.

9. Moduliumi vykdyti naudojama mokomoji medžiaga

- Lektorių parengtas Power Point pristatymas
- Literatūros sąrašas
- Užduotys kiekvienai temai

10. Moduliumi vykdyti naudojamos techninės priemonės

- Kompiuteris su MS Office ir Adobe Reader programomis
- Multimedia projektorius

11. Moduliumi rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

Literatūra ir publikacijos:

- Kai S. Cortina, [Jürgen Baumert](#), Achim Leschinsky, [Karl Ulrich Mayer](#): *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Strukturen und Entwicklungen im Überblick*. Rowohlt

Taschenbücher, November 2003, [ISBN 978-3-499-61122-3](#).

- [Rainer Geißler](#): Die Sozialstruktur Deutschlands. Die gesellschaftliche Entwicklung vor und nach der Vereinigung, 3. Aufl. Wiesbaden 2002, [ISBN 3-531-32923-5](#), S. 333–364.
- *Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte*, Bd. VI: 1945 bis zur Gegenwart, Hg. C. Furck u. C. Führ, München 1998, Tb. BRD, [ISBN 3-406-32467-3](#); Tb. DDR u. neue Bundesländer, [ISBN 3-406-42931-9](#).
- [Deutsches Bildungssystem als Vorbild für Süd-Europäer](#). Welt 2.1.2014
- [Attraktivität des dualen Ausbildungssystems aus Sicht von Jugendlichen](#). Tillmann, Frank; Schaub, Günther; Lex, Tilly; Kuhn... 2014

Kiti šaltiniai:

Teisės aktai:

- [Deutscher Bildungsserver: Gesamtüberblick über das deutsche Bildungssystem](#)
- [Deutscher Bildungsserver: Bildungssysteme der Länder in der Bundesrepublik Deutschland](#)
- [Bundesministerium für Bildung und Forschung: Grund- und Strukturdaten 2005](#) (PDF-Datei; 2,58 MB)
- [Website der Kultusministerkonferenz \(KMK\)](#)

## 12. Lektorijų darbo patirtis ir kompetencijos

	(Pažymėti X)
Modulio rengėjai	X
Profesinių mokyklų pedagogai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai	X
Užsienio valstybių lektoriai (iš universitetų, kolegijų ar kitų švietimo institucijų)	
Kiti (nurodyti): Profesinio ugdymo ekspertai, Švietimo Ministerijos (Profesinio ugdymo skyrius)	X

## 13. Modulio tikslinė grupė

	(Pažymėti X)
Darbdaviai	X
Verslo aplinkos atstovai	X
Darbo rinkos institucijų atstovai	X
Vietos valdžios atstovai	X
Mokyklų direktoriai	X
Privačių mokymo institucijų atstovai	X
Kitas (nurodyti): Profesijos mokytojai, karjeros konsultantai	X

**MODULIS**  
**Nr. 1 (2 ak.val.)**

## 1. Institucija

1.1. Institucijos rekvizitai (adresas, el.paštas, adresas, telefonas)	CELF Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. <a href="mailto:celf@celf.dk">celf@celf.dk</a> +45 54888888
1.2. Asmuo atsakingas už projekto įgyvendinimą	Claus Brandt Kristensen Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. <a href="mailto:clkr@celf.dk">clkr@celf.dk</a> +45 54888122

## 2. Modulio pavadinimas

<b>Programinis ir teisinis dualinės sistemos reguliavimas Danijoje</b>
--

## 3. Modulio rengėjas(-ai)

<b>Claus Brandt Kristensen</b>
--------------------------------

## 4. Modulio anotacija (Max .500 žodžių)

Dualinio profesinio mokymo sistema paremta mokymuisi darbo vietoje, atliekant praktiką ilgą laiką egzistavo kaip argumentas mažinant jaunų žmonių bedarystę ES. Todėl yra didelis iššūkis šią edukacinę sistemą perkelti į kitas šalis.

Erasmus+ projekto „Strateginė partnerystė įgyvendinant dualinę sistemą“ keturios partnerinės šalys (Lenkija, Lietuva, Vokietija ir Danija) sukūrė modelį kaip pagilinti žinias apie dualinę sistemą ir rasti naujus šios sistemos įgyvendinimo būdus.

Partnerinės projekto šalys siekia suteikti žinių ir kompetencijų apie dualinės sistemos elementų įgyvendinimą profesinio mokymo srityje šalyse ar institucijose.

Šia programa siekiama supažindinti su dualinės sistemos teoriniu ir teisiniu reguliavimu Danijoje.

## 5. Modulio tikslas

1. Supažindinti su Danijos profesinio mokymo sistemos ypatumais: teisiniu pagrindu, politiniu kontekstu ir praktiniais įgyvendinimo aspektais.
2. Suteikti žinių apie dualinę sistemą, įgyti gebėjimų lyginti su kitomis ugdymo sistemomis.
3. Ugdyti dalyvių kompetencijas, įgyvendinti dualinės sistemos elementus į savo šalies ugdymo sistemą.

## 6. Modulio uždaviniai (min. 2; max. 4)

1. Aptarti Danijos dualinės sistemos esmę ir pagrindinius veikėjus.
2. Apžvelgti Danijos dualinės sistemos teisinį reguliavimą ir pagrindinius veikėjus.
3. Atskleisti dualinės sistemos vietą Danijos nacionalinėje ugdymo sistemoje.

## 7. Modulio turinys (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija/praktika/savarankiškas darbas) ir trukmė)

Nr.	Temos	Lektorius (vardas, pavardė)	Teorija (trukmė - val. sk.)	Praktika (trukmė - val. sk.)	Savarankiškas darbas (trukmė - val. sk.)	Iš viso val. sk.)	Užsiėmimų pobūdis
1.	Danijos dualinės sistemos esmė, pagrindiniai veikėjai ir teisinis	Profesinio ugdymo specialistas/lektorius	2			2	Seminaras

	reguliavimas						
2.	Galutinis įvertinimas	Profesinio ugdymo specialistas/ lektorius				Lektori au dalis	Pop Quiz (Kahoot)
<b>Viso</b>			<b>2 val.</b>			<b>2 val.</b>	

8. Tikėtinas (-i) rezultatas (-ai), kurį (-iuos) įgis Modulį baigęs asmuo (žinios, gebėjimai ir kompetencijos)

Dalyviai įgis žinių apie:

- Kas yra dualinė sistema?
- Danijos dualinės sistemos esmę.
- Teisinių Danijos dualinės sistemos reguliavimą.
- Pagrindinius dualinės sistemos veikėjus Danijoje.
- Apie dualinės sistemos vietą Danijos nacionalinėje ugdymo sistemoje
- Danijos dualinės sistemos elementų įgyvendinimą.

Dalyviai gebės:

- Savarankiškai gilinti žinias apie dualinę sistemą.
- Lyginti dualinę sistemą su kitomis ugdymo sistemomis.

Dalyviai įgis kompetencijų:

- Teoriškai gebės įgyvendinti dualinės sistemos elementus į savo šalies ugdymo sistemą.

9. Moduliuui vykdyti naudojama mokomoji medžiaga

- Lektorių parengtas Power Point pristatymas
- Literatūros sąrašas
- Užduotys kiekvienai temai

10. Moduliuui vykdyti naudojamos techninės priemonės

- Kompiuteris su MS Office ir Adobe Reader programomis
- Multimedia projektorius

11. Moduliuui rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

Literatūra ir publikacijos:

“Apprenticeship-type schemes and structured work-based learning programmes in Denmark”, Cedefop, 2014

“Improving Vocational Education and Training – overview of reform of the Danish vocational education system”, The Danish Ministry of Education, 2014

Kiti šaltiniai:

Teisės aktai:

[www.retsinfo.dk](http://www.retsinfo.dk)

Politiniai ir švietimo teisės aktai:

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Erhvervsuddannelser>

[http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-\(vet\)](http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-(vet))

<http://eng.uvm.dk/Education/Overview-of-the-Danish-Education-System>

12. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos

	(Pažymėti X)
Modulio rengėjai	<b>X</b>
Profesinių mokyklų pedagogai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai	
Užsienio valstybių lektoriai (iš universitetų, kolegijų ar kitų švietimo institucijų)	
Kiti (nurodyti):	

13. Modulio tikslinė grupė

---

	(Pažymėti X)
Darbdaviai	X
Verslo aplinkos atstovai	X
Darbo rinkos institucijų atstovai	X
Vietos valdžios atstovai	X
Mokyklų direktoriai	X
Privačių mokymo institucijų atstovai	
Kitas (nurodyti):	

**MODULIS**  
**Nr. 2 (2 ak.val.)**

## 1. Institucija

1.1. Institucijos rekvizitai (adresas, el.paštas, adresas, telefonas)	CELF Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. <a href="mailto:celf@celf.dk">celf@celf.dk</a> +45 54888888
1.2. Asmuo atsakingas už projekto įgyvendinimą	Claus Brandt Kristensen Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. <a href="mailto:clkr@celf.dk">clkr@celf.dk</a> +45 54888122

## 2. Modulio pavadinimas

**Dualinės sistemos Danijoje organizavimas ir finansavimas**

## 3. Modulio rengėjas(-ai)

**Claus Brandt Kristensen**

## 4. Modulio anotacija (Max .500 žodžių)

Dualinio profesinio mokymo sistema paremta mokymuisi darbo vietoje atliekant praktiką ilgą laiką egzistavo kaip argumentas mažinant jaunų žmonių bedarbių ES. Todėl yra didelis iššūkis šią edukacinę sistemą perkelti į kitas šalis.

Erasmus+ projekto „Strateginė partnerystė įgyvendinant dualinę sistemą“ keturios partnerinės šalys (Lenkija, Lietuva, Vokietija ir Danija) sukūrė modelį kaip pagilinti žinias apie dualinę sistemą ir rasti naujus šios sistemos įgyvendinimo būdus.

Partnerinės projekto šalys siekia suteikti žinių ir kompetencijų apie dualinės sistemos elementų įgyvendinimą profesinio mokymo srityje šalyse ar institucijose.

Šia programa siekiama supažindinti su dualinės sistemos Danijoje organizavimo ir finansavimo aspektais.

## 5. Modulio tikslas

1. Supažindinti su Danijos profesinio mokymo sistemos organizavimo ir finansavimo ypatumais.
2. Suteikti žinių apie dualinę sistemą, įgyti gebėjimų lyginti su kitomis ugdymo sistemomis.
3. Ugdyti dalyvių kompetencijas, įgyvendinti dualinės sistemos elementus į savo šalies ugdymo sistemą.

## 6. Modulio uždaviniai (min. 2; max. 4)

1. Aptarti Danijos dualinės sistemos organizavimo aspektus.
2. Apžvelgti Danijos dualinės sistemos teisinio reguliavimo schemas.
3. Atskleisti Danijos dualinės sistemos stiprybes ir silpnybes.

## 7. Modulio turinys (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija/praktika/savarankiškas darbas) ir trukmė)

Nr.	Temos	Lektorius (vardas, pavardė)	Teorija (trukmė - val. sk.)	Praktika (trukmė - val. sk.)	Savarankiškas darbas (trukmė - val. sk.)	Iš viso val. sk.)	Užsiėmimų pobūdis
1.	Dualinės sistemos Danijoje finansinės	Profesinio ugdymo specialistas/lektorius	2			2	Seminaras



	schemos ir silpnybės ir stiprybės						
2.	Galutinis įvertinimas	Profesinio ugdymo specialistas/lektorius				Lektoriaus dalis	Pop Quiz (Kahoot)
<b>Viso</b>			<b>2 val.</b>			<b>2 val.</b>	

8. Tikėtinas (-i) rezultatai, kurį (-iuos) įgis Modulį baigęs asmuo (žinios, gebėjimai ir kompetencijos)

Dalyviai įgus žinių apie:

- Danijos dualinės sistemos organizavimą.
- Danijos dualinės sistemos finansines schemas.
- Danijos dualinės sistemos kokybės užtikrinimą.
- Danijos dualinės sistemos elementų įgyvendinimą.
- Danijos dualinės sistemos stiprybes ir silpnyses.

Dalyviai gebės:

- Savarankiškai gilinti žinias apie dualinę sistemą.
- Lyginti dualinę sistemą su kitomis ugdymo sistemomis.

Dalyviai įgis kompetencijų:

- Teoriškai gebės įgyvendinti dualinės sistemos elementus į savo šalies ugdymo sistemą.

9. Moduliuui vykdyti naudojama mokomoji medžiaga

- Lektorių parengtas Power Point pristatymas
- Literatūros sąrašas
- Užduotys kiekvienai temai

10. Moduliuui vykdyti naudojamos techninės priemonės

- Kompiuteris su MS Office ir Adobe Reader programomis
- Multimedia projektorius

11. Moduliuui rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

Literatūra ir publikacijos:

“Apprenticeship-type schemes and structured work-based learning programmes in Denmark”, Cedefop, 2014

“Improving Vocational Education and Training – overview of reform of the Danish vocational education system”, The Danish Ministry of Education, 2014

Kiti šaltiniai:

Teisės aktai:

[www.retsinfo.dk](http://www.retsinfo.dk)

Politiniai ir švietimo teisės aktai:

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Erhvervsuddannelser>

[http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-\(vet\)](http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-(vet))

<http://eng.uvm.dk/Education/Overview-of-the-Danish-Education-System>

12. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos

	(Pažymėti X)
Modulio rengėjai	<b>X</b>
Profesinių mokyklų pedagogai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai	
Užsienio valstybių lektoriai (iš universitetų, kolegijų ar kitų švietimo institucijų)	
Kiti (nurodyti):	

13. Modulio tikslinė grupė

	(Pažymėti X)
Darbdaviai	X
Verslo aplinkos atstovai	X
Darbo rinkos institucijų atstovai	X
Vietos valdžios atstovai	X
Mokyklų direktoriai	X
Privačių mokymo institucijų atstovai	
Kitas (pažymėti):	

**MODULIS**  
**Nr. 1 ir 2 (4 ak.val.)**

## 1. Institucija

1.1. Institucijos rekvizitai (adresas, el.paštas, adresas, telefonas)	Anykščių švietimo pagalbos tarnyba
1.2. Asmuo atsakingas už projekto įgyvendinimą	Daiva Žiogienė Muziejaus g. 20 LT-29147, Anykščiai, Lietuva ziogienedaiva2@gmail.com +370 381 58142

## 2. Modulio pavadinimas

**Programinė ir teisinė sistema organizuojant profesinį mokymą Lietuvoje. Profesinio mokymo finansavimas Lietuvoje.**

## 3. Modulio rengėjas(-ai)

**Daiva Žiogienė**

## 4. Modulio anotacija (Max .500 žodžių)

Profesinio mokymo sistema Lietuvoje daugiausia paremta teoriniu mokymu. Švietimo ir mokslo ministerija yra atsakinga už profesinio mokymo politikos suformavimą ir įgyvendinimą. Profesinio mokymo pagrindinis prioritetas yra tapti patrauklia ir aukštai vertinama švietimo ir mokymosi visą gyvenimą dalimi, nes Lietuvoje yra žemas ankstyvo pasitraukimo iš švietimo ir mokymo programų lygis. 2012 m. 18-24 metų amžiaus gyventojų, turinčių ne aukštesnį kaip žemesniosios pakopos vidurinį išsilavinimą ir niekur nesimokančių toliau, dalis sudarė 6.5%, o tai gerokai mažiau negu ES-27 vidurkis. Vienas iš pagrindinių nacionalinių siekių yra iki 2020 m. išlaikyti anksti pasitraukiančiųjų iš ugdymo programų lygį žemiau 9%. Profesinio mokymo programos yra skirtos įvairaus amžiaus ir įvairų išsilavinimą turintiems mokiniams. Pirminis profesinis mokymas siūlo galimybes mokiniams nuo 14 m. įgyti pirmąją kvalifikaciją.

Nors profesinis mokymas Lietuvoje yra teorinis, tačiau praktinis mokymas ir mokymas įmonėse yra svarbi jo dalis. Pirminiame profesiniame mokyme praktinis mokymas sudaro 60-70% viso profesijos dalykams skiriamo laiko, iš kurio 8-15 savaičių organizuojamos įmonėje ar mokyklos dirbtuvėse, imituojant darbo sąlygas. Pastaraisiais metais nacionaliniu prioritetu laikomas progresuojantis pameistrystės įgyvendinimas. 2008 m. pagal Profesinio mokymo įstatymą, kuris įsigaliojo 2008 m. sausio 01 d., buvo įvesta pameistrystė, kaip profesinio mokymo organizavimo forma, kai mokymas vykdomas darbo vietoje (įmonėje, organizacijoje, ūkyje, kaip laisvai samdomas mokytojas, ir t.t.). Visose pirminio profesinio mokymo programose yra įtrauktas privalomas mokymasis darbo vietoje arba darbinės patirties įgijimo laikotarpis (taip vadinama „praktika“), trunkantis 2-3,5 mėnesio.

Tačiau, nagrinėjant išsamiau ir įprastinių praktikų požiūriu, sisteminių schemų, kurios būtų pripažintos kaip pameistrystės, nėra. Visų pirma, pameistrystė yra sisteminis, ilgalaikis ir daugiausiai įmonėje vykdomas mokymas, derinantis praktinį, su darbu susijusį mokymą darbo vietoje (daugiau negu 50%) su teoriniu mokymu mokymo institucijose. Pameistrystės teisinis pagrindas egzistuoja nuo 2008 m., tačiau jos įgyvendinimas iki šiol yra lėtas. Darbdaviai ir kiti suinteresuoti subjektai vis dar turi mažai supratimo apie ilgalaikę pameistrystės naudą. Įmonės turi mažai informacijos apie pameistrystės teikiamą naudą. Šiuo metu nėra veikiančio įmonių, priimančių pameistrius ar mokinius praktiniam mokymui darbo vietoje, rėmimo mechanizmo. Tai viena iš pagrindinių problemų, kuri neleidžia pameistrystės tipo schemoms profesinio mokymo sistemoje plisti plačiau.

Erasmus+ projekto „Strateginė partnerystė įgyvendinant dualinę sistemą“ keturios partnerinės šalys (Lenkija, Lietuva, Vokietija ir Danija) siekia įrodyti, kad profesinio mokyme pagrindinis dėmesys turi būti skiriamas mokinių praktiniam mokymui darbo vietoje, ir kad darbdaviai turėtų aktyviai dalyvauti šiame procese.

## 5. Modulio tikslas

1. Pristatyti ir supažindinti su profesinio mokymo sistema Lietuvoje.

2. Supažindinti dalyvius su profesinio mokymo teisine sistema ir atsakomybėmis Lietuvoje.

6. Modulio uždaviniai (min. 2; max. 4)

1. Apibūdinti Lietuvos profesinį mokymą teisiniu ir organizaciniu lygmeniu.

2. Pristatyti Lietuvos profesinio mokymo institucijas.

3. Supažindinti profesinio mokymo finansavimo šaltinius Lietuvoje.

4. Diskutuoti apie pagrindinius profesinio mokymo prioritetus Lietuvoje - galimybes diegti dualinio mokymo sistemos elementus.

7. Modulio turinys (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija/praktika/savarankiškas darbas) ir trukmė)

Nr.	Temos	Lektorius (vardas, pavardė)	Teorija (trukmė - val. sk.)	Praktika (trukmė - val. sk.)	Savarankiškas darbas (trukmė - val. sk.)	Iš viso val. sk.)	Užsiėmimų pobūdis
1.	Lietuvos profesinio mokymo sistema	Profesinio mokymo specialistas	1	0	0	1	Interaktyvi paskaita, diskusija
2.	Lietuvos profesinio mokymo finansiniai ir organizaciniai šaltiniai	Profesinio mokymo specialistas	1	0	0	1	Paskaita
3.	Lietuvos profesinio mokymo sistemos efektyvumas	Profesinio mokymo specialistas	0,5	1,5	0	2	Paskaita, praktinis darbas grupėse
<b>Viso</b>			<b>2,5 val.</b>	<b>1,5 val.</b>		<b>4 val.</b>	

8. Tikėtinas (-i) rezultatai, kurį (-iuos) įgis Modulį baigęs asmuo (žinios, gebėjimai ir kompetencijos)

Dalyviai įgis žinių apie:

- organizacinę, teisinę ir finansinę Lietuvos profesinio mokymo sistemos reguliavimą.
- projekto tyrimo rezultatus.
- Lietuvos profesinio mokymo sistemos privalumus ir trūkumus.

9. Moduliumi vykdyti naudojama mokomoji medžiaga

- Mokymo vadovas parengtas pagal Erasmus+ projektą „Strateginė partnerystė įgyvendinant dualinę sistemą“
- Power Point pristatymas
- Literatūra

10. Moduliumi vykdyti naudojamos techninės priemonės

- Kompiuteris su MS Office ir Adobe Reader programomis
- Multimedia projektorius

11. Moduliumi rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

Publikacijos:

1. VET in Europe–Country report (2014). Qualifications and Vocational Education and Training Development Centre with contributions from members of ReferNet Lithuania.

2. Lithuanian Government (2013). Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2013 m. rugsėjo 25 d.

- nutarimas Nr. 878 „Dėl Užimtumo didinimo 2014–2020 metų programos patvirtinimo“ [The programme for increasing employment for the 2014-2020 period]. Valstybės žinios [Official Gazette], 2013, No 105-5154.
3. Lithuanian Ministry of Education and Science (2011). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 13 d. įsakymas Nr. V-1264 ‘Dėl 2011-13 metų bendrųjų profesinio mokymo planų patvirtinimo’ [Legal act regarding the approval of general vocational education and training plans]. Valstybės žinios [Official Gazette], 21.7.2011, No 93-4427.
4. Lithuanian Ministry of Education and Science (2012). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 15 d. įsakymas Nr. V-482 ‘Dėl Formaliojo profesinio mokymo tvarkos aprašo patvirtinimo’ [Legal act regarding the procedure for formal VET implementation]. Valstybės žinios [Official Gazette], 24.3.2012, No 35-1734.
5. Lithuanian Ministry of Education and Science (2012). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 8 d. įsakymas Nr. V-1549 ‘Dėl profesinio mokymo dienyno ir praktikos dienyno formų patvirtinimo’ [Legal act regarding forms of VET dailybook and practical training dailybook]. Valstybės žinios [Official Gazette], 05.12.2012, No 140-7204.
6. Lithuanian Ministry of Education and Science and Lithuanian Ministry of Social Security and Labour (2010). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2010 m. balandžio 13 d. įsakymas Nr. V-512/A1-142 ‘Dėl reikalavimų profesinio mokymo sutartims ir jų registravimo tvarkos aprašo patvirtinimo’ [Legal act regarding requirements for VET contracts and their registration]. Valstybės žinios [Official Gazette], 17.04.2010, No 44-2141.
7. Lithuanian Ministry of Social Security and Labour (2013). Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2013 m. gruodžio 16 d. įsakymas Nr. A1-692 ‘Dėl jaunimo garantijų iniciatyvos įgyvendinimo plano patvirtinimo’ [Legal act regarding the action plan of Youth Guarantee Initiative]. Valstybės žinios [Official Gazette], 27.12.2013, No 134-6863.
8. Parliament of the Republic of Lithuania (1991). Law on education (Last amended on 17 March 2011, No XI-1281). Valstybės žinios [Official Gazette], 2011, No 38-1804.
9. Parliament of the Republic of Lithuania (1997). Profesinio mokymo įstatymas [Law on vocational education] (last amended on 22 June 2011, No XI-1498).
10. Saniter Andreas, Tūtlys Vidmantas (2012). Implementation and development of apprenticeship in the vocational education and training system of Lithuania. Kaunas: Vytauto Didžiojo universiteto leidykla.
11. Statistics Lithuania (2015). Education 2015. Vilnius: Statistics Lithuania.
12. Tūtlys Vidmantas (2011). Preconditions for the development of apprenticeship in the vet system of Lithuania.
13. Lukas Geležauskas, Simas Simanauskas, Lina Vaitkutė (2014). Apprenticeship-type schemes and structured work-based learning programmes Lithuania. Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras.

## 12. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos

	(Pažymėti X)
Modulio rengėjai	X
Profesinių mokyklų pedagogai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai	X
Užsienio valstybių lektoriai (iš universitetų, kolegijų ar kitų švietimo institucijų)	
Kiti (nurodyti): Asmenys atsakingi už profesinio mokymo sistemos įgyvendinimą, Švietimo ir mokslo ministerijos profesinio mokymo skyriaus darbuotojai	X

## 13. Modulio tikslinė grupė

	(Pažymėti X)
Darbdaviai	X
Verslo aplinkos atstovai	X
Darbo rinkos institucijų atstovai	X

Vietos valdžios atstovai	X
Mokyklų direktoriai	X
Privačių mokymo institucijų atstovai	X
Kitas (pažymėti): Profesijos mokytojai, karjeros konsultantai	X

**MODULIS**  
**Nr. 1 ir 2 (4 ak.val.)**

## 1. Institucija

1.1. Institucijos rekvizitai (adresas, el.paštas, adresas, telefonas)	Fundacija Krzyżowa dla Porozumienia Europejskiego
1.2. Asmuo atsakingas už projekto įgyvendinimą	Iwona Machoń-Pluszczewska

## 2. Modulio pavadinimas

**Programinė ir teisinė sistema organizuojant profesinį mokymą Lenkijoje. Profesinio mokymo finansavimas Lenkijoje**

## 3. Modulio rengėjas(-ai)

Iwona Machoń-Pluszczewska

## 4. Modulio anotacija (Max .500 žodžių)

Profesinio mokymo sistema Lenkijoje daugiausiai yra paremta teoriniu mokymu, tuo tarpu praktinių įgūdžių įgijimas apsiriboja praktiniu profesiniu mokymu mokykloje ir keletu praktikos savaičių (trukmė priklauso nuo tam tikros profesijos) pas darbdavius. Tokios praktinio mokymo sistemos rezultatas labai dažnai neatitinka darbo rinkos realijų ir atsiranda struktūrinis neatitikimas tarp švietimo paslaugų pasiūlos ir darbdavių poreikių bei reikalavimų, nes pastarieji skundžiasi, kad baigusiems profesines mokyklas trūksta praktinių įgūdžių tam tikroje profesijoje. Todėl prioritetiniai veiksmai turėtų būti siekimas padidinti profesinio mokymo paslaugų pasiūlos efektyvumą, norint parengti jaunus žmones daug geriau įsilieti į darbo rinką, o ypač tobulinti praktinį mokymą kartu su darbdaviais.

Labiausiai išsivysčiusių Europos šalių patirtis rodo, kad efektyviausias būdas apjunti švietimo ir darbo rinkos institucijas yra dualinė profesinio mokymo sistema, kurioje teorinis mokymas profesinėje mokykloje derinamas su praktiniu mokymu darbo vietoje, tiesiogiai įtraukiant darbdavius. Dualinė sistema įgyvendinama Vokietijoje, Austrijoje, Danijoje, Šveicarijoje, Suomijoje ir Prancūzijoje. Šalyse, kuriose įgyvendinama dualinė sistema, pasižymi mažesniu jaunų žmonių bedarbystės lygiu. Labai svarbu tai, kad pritraukiama daugiau investicijų į profesinio mokymo sistemą, nes joje dalyvauja daugiau suinteresuotų šalių, įskaitant valdžios institucijas, moksleivius, verslininkus, pramonės ir amatų rūmus.

Dualinės sistemos įgyvendinimui reikalingi atitinkami teisės aktai, kurie, nustato dalyvaujančių šalių teises ir pareigas. Organizaciniu lygmeniu dualinė sistema labai priklauso nuo glaudaus ir patikimo profesinės mokyklos, įmonių, pramonės ir amatų rūmų bendradarbiavimo.

Erasmus+ projekto „Strateginė partnerystė įgyvendinant dualinę sistemą“ keturios partnerinės šalys (Lenkija, Lietuva, Vokietija ir Danija) siekia įrodyti, kad profesiniame mokyme pagrindinis dėmesys turi būti skiriamas mokinių praktiniam mokymui darbo vietoje, ir kad darbdaviai turėtų aktyviai dalyvauti šiame procese.

## 5. Modulio tikslas

Modulio tikslai:

1. Pristatyti ir supažindinti su profesinio mokymo sistema Lenkijoje.
  2. Supažindinti dalyvius Lenkijos profesinio mokymo teisine sistema ir atsakomybėmis.
  3. Suteikti žinių apie Lenkijos profesinio mokymo finansavimo šaltinius.
6. Modulio uždaviniai (min. 2; max. 4)

1. Apibūdinti Lenkijos profesinį mokymą teisiniu ir organizaciniu lygmeniu.
2. Pristatyti Lenkijos profesinio mokymo institucijas.
3. Aptarti profesinio mokymo finansavimo šaltinius Lenkijoje.
4. Apžvelgti Lenkijos profesinio mokymo efektyvumą, remiantis projekto tyrimo rezultatais.

7. Modulio turinys (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija/praktika/savarankiškas darbas) ir trukmė)

Nr.	Temos	Lektorius (vardas, pavardė)	Teorija (trukmė - val. sk.)	Praktika (trukmė - val. sk.)	Savarankiškas darbas (trukmė - val. sk.)	Iš viso val. sk.)	Užsiėmimų pobūdis
1.	Lenkijos profesinio mokymo sistema	Profesinio mokymo specialistas	1	0	0	1	Interaktyvi paskaita, diskusija
2.	Lenkijos profesinio mokymo institucijos	Profesinio mokymo specialistas	0,5	0	0	0,5	Interaktyvi paskaita, diskusija
3.	Lenkijos profesinio mokymo finansiniai ir organizaciniai šaltiniai	Profesinio mokymo specialistas	0,5	0	0	0,5	Paskaita
4.	Lenkijos profesinio mokymo sistemos efektyvumas	Profesinio mokymo specialistas	0,5	1,5	0	2	Paskaita, praktinis darbas grupėse
<b>Viso</b>			<b>2,5 val.</b>	<b>1,5 val.</b>		<b>4 val.</b>	

8. Tikėtinas (-i) rezultatai, kurį (-iuos) įgis Modulį baigęs asmuo (žinios, gebėjimai ir kompetencijos)

Dalyviai įgis žinių apie:

- organizacinę, teisinę ir finansinę Lenkijos profesinio mokymo sistemos reguliavimą.
- projekto tyrimo rezultatus.
- Lenkijos profesinio mokymo sistemos privalumus ir trūkumus.

9. Moduliumi vykdyti naudojama mokomoji medžiaga

- Mokymo vadovas parengtas pagal Erasmus+ projektą „Strateginė partnerystė įgyvendinant dualinę sistemą“
- Power Point pristatymas
- Literatūra

10. Moduliumi vykdyti naudojamos techninės priemonės

- Kompiuteris su MS Office ir Adobe Reader programomis
- Multimedia projektorius

11. Moduliumi rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

Publikacijos:

1. Kukla D., Report on the state of education and vocational counselling in selected countries of the European Union, Warsaw 2012
2. Kabaj M., Strategies and programs to counteract unemployment, Publishing Scholar, Warsaw 2004
3. Kabaj M., Draft program implementation of dual education in Poland. Pedagogical Studies t. LXV, Warsaw 2012.
4. Kabaj M., Influence of vocational training systems on employment and youth unemployment, the draft program for the implementation of the dual system of vocational education in Poland. ILSS, Warsaw 2012.



5. Lechman E., Dual system of vocational education in Poland - opportunities and barriers to implementation. Expertise, Gdańsk 2012.

6. E. Matuska, K. P. Dierks, more than 50 years of experience dual system of education for the labour market. In: Bernat T. (ed.), Theoretical and practical aspects of the functioning of the economy. Department of Microeconomics University of Szczecin, Szczecin

Other sources:  
<http://www.cdiewloclawek.pl/dokumenty/ODN/rola%20ksztalcenia%20zawodowego.pdf>  
[http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4105\\_pl.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4105_pl.pdf)  
<http://www.edunetpoland.pl/pl/informator/edukacjazawodowawniemczechdualnysystem-ksztalcenia-zawodowego/>  
<http://fundacjarepublikanska.org/raport-szkolnictwo-zawodowe-i-techniczne-wpolsce/>  
<http://www.lja.pl/lja/topic4285-30.html>  
[http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/0/9BAF4B83D07F5123C1257B5F002E884F/\\$file/Analiza\\_BAS\\_2013\\_95.pdf](http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/0/9BAF4B83D07F5123C1257B5F002E884F/$file/Analiza_BAS_2013_95.pdf)

Legal framework:  
 The Act of 19 August 2011. Amending the Act on the education system and other acts (Journal of Laws of 2011 no. 205, item. 1206)

## 12. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos

	(Pažymėti X)
Modulio rengėjai	X
Profesinių mokyklų pedagogai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai	X
Užsienio valstybių lektoriai (iš universitetų, kolegijų ar kitų švietimo institucijų)	
Kiti (nurodyti): Asmenys atsakingi už profesinio mokymo sistemos įgyvendinimą, Švietimo ir mokslo ministerijos profesinio mokymo skyriaus darbuotojai	X

## 13. Modulio tikslinė grupė

	(Pažymėti X)
Darbdaviai	X
Verslo aplinkos atstovai	X
Darbo rinkos institucijų atstovai	X
Vietos valdžios atstovai	X
Mokyklų direktoriai	X
Privačių mokymo institucijų atstovai	X
Kitas (pažymėti): Profesijos mokytojai, karjeros konsultantai	X

**MODULIS**  
**Nr. 3 (16 ak.val.)**

## 1. Institucija

1.1. Institucijos rekvizitai (adresas, el.paštas adresas, telefonas)	CELF Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. <a href="mailto:celf@celf.dk">celf@celf.dk</a> +45 54888888
1.2. Asmuo atsakingas už projekto įgyvendinimą	Claus Brandt Kristensen Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. <a href="mailto:clkr@celf.dk">clkr@celf.dk</a> +45 54888122

## 2. Modulio pavadinimas

**Profesinio orientavimo metodai ir atrankos į įmones būdai dualinėje sistemoje**

## 3. Modulio rengėjas(-ai)

**Claus Brandt Kristensen**

## 4. Modulio anotacija (Max .500 žodžių)

Dualinio profesinio mokymo sistema paremta mokymuisi darbo vietoje, atliekant praktiką įmonėje, yra vienas iš argumentų, mažinant jaunų žmonių bedarbiystę ES. Todėl yra didelis iššūkis šią edukacinę sistemą perkelti į kitas šalis.

Erasmus+ projekto „Strateginė partnerystė įgyvendinant dualinę sistemą“ keturios partnerinės šalys (Lenkija, Lietuva, Vokietija ir Danija) sukūrė modelį kaip pagilinti žinias apie dualinę sistemą ir rasti naujus šios sistemos įgyvendinimo būdus.

Partnerinės projekto šalys siekia suteikti žinių ir kompetencijų apie dualinės sistemos elementų įgyvendinimą profesinio mokymo srityje, projekte dalyvaujančiose šalyse ar institucijose.

Šis modulis skirtas apžvelgti moksleivių profesinio orientavimo metodus ir atrankos į įmones būdus dualinės sistemos pavyzdžiu.

## 5. Modulio tikslas

1. Supažindinti su Danijos dualinio mokymo sistemoje naudojamais moksleivių profesinio orientavimo ir darbo su įmonėmis metodais.
2. Suteikti dalyviams gebėjimų dualinio profesinio orientavimo ir darbo su įmonėmis metodus palyginti su kitomis ugdymo sistemomis.
3. Ugdyti dalyvių kompetencijas, įgyvendinti dualinės sistemos elementus į savo šalies ugdymo sistemą.

## 6. Modulio uždaviniai (min. 2; max. 4)

1. Aptarti Danijos dualinės sistemos esmę ir pagrindinius veikėjus.
2. Apžvelgti Danijos dualinės sistemos teisinį reguliavimą ir pagrindinius veikėjus.
3. Atskleisti dualinės sistemos vietą Danijos nacionalinėje ugdymo sistemoje.

7. Modulio turinys (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija/praktika/savarankiškas darbas) ir trukmė)

Nr.	Temos	Lektorius (vardas, pavardė)	Teorija (trukmė - val. sk.)	Praktika (trukmė - val. sk.)	Savarankiškas darbas (trukmė - val. sk.)	Iš viso val. sk.)	Užsiėmimų pobūdis
1.	Profesinio orientavimo ir	Profesinio ugdymo	6	6	2 (susipažinim	14	Seminaras

	darbo įmonėmis su specialistais/lektoriais				as su seminaro padalomą medžiaga)		
2.	Galutinis įvertinimas	-	0	0		2	Esė
<b>Viso</b>			<b>6 val.</b>	<b>6 val.</b>	<b>2 val.</b>	<b>16 val.</b>	

8. Tikėtinas (-i) rezultatas (-ai), kurį (-iuos) įgis Modulį baigęs asmuo (žinios, gebėjimai ir kompetencijos)

Dalyviai įgis žinių apie:

- Profilinį mokymą Danijos dualinėje sistemoje.
- Moksleivių ir įmonių atranką Danijos profesinio mokymo sistemoje.

Dalyviai gebės:

- Savarankiškai gilinti žinias apie profesinį orientavimą.
- Dualinio profilinio mokymo ir darbo su įmonėmis metodus palyginti su kitomis ugdymo sistemomis.

Dalyviai įgis kompetencijų:

- Teoriškai gebės įgyvendinti dualinio profesinio orientavimo ir darbo su įmonėmis elementus į savo šalies ugdymo sistemą.

9. Moduliuui vykdyti naudojama mokomoji medžiaga

- Lektorių parengtas Power Point pristatymas
- Literatūros sąrašas
- Užduotys kiekvienai temai

10. Moduliuui vykdyti naudojamos techninės priemonės

- Kompiuteris su MS Office ir Adobe Reader programomis
- Multimedia projektorius

11. Moduliuui rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

Literatūra ir publikacijos:

“European inventory on validation of non-formal and informal learning 2014: country report Denmark”, Cedefop 2014

“Apprenticeship-type schemes and structured work-based learning programmes in Denmark”, Cedefop, 2014

Kiti šaltiniai:

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Erhvervsuddannelser>

[http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-\(vet\)](http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-(vet))

12. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos

	(Pažymėti X)
Modulio rengėjai	X
Profesinių mokyklų pedagogai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai	
Užsienio valstybių lektoriai (iš universitetų, kolegijų ar kitų švietimo institucijų)	
Kiti (nurodyti):	

13. Modulio tikslinė grupė

	(Pažymėti X)
Darbdaviai	X

Verslo aplinkos atstovai	
Darbo rinkos institucijų atstovai	X
Vietos valdžios atstovai	
Mokyklų direktoriai	X
Privačių mokymo institucijų atstovai	
Kitas (nurodyti):	

**MODULIS**  
**Nr. 1 ir 2 (4 ak.val.)**

## 1. Institucija

1.1. Institucijos rekvizitai (adresas, el.paštas, adresas, telefonas)	Fundacija Krzyżowa dla Porozumienia Europejskiego
1.2. Asmuo atsakingas už projekto įgyvendinimą	Iwona Machoń-Pluszczewska

## 2. Modulio pavadinimas

**Partnerysčių ir tinklų kūrimo nauda dualinio mokymo sistemoje**

## 3. Modulio rengėjas(-ai)

Iwona Machoń-Pluszczewska

## 4. Modulio anotacija (Max .500 žodžių)

Projekto tyrimo rezultatai atskleidė, kad dauguma darbdavių susiduria su tam tikru profesinio mokymo įstaigų absolventų, ieškančių darbo ir norinčių įsilieti į darbo rinką, įgūdžių nepakankamumu. Įmonės skundžiasi, kad profesinio mokymo mokyklų absolventai stokoja profesinių įgūdžių ir reiškia nepasitenkinimą profesinėms mokykloms dėl to, kad jos nebendradarbiauja su įmonėmis, siekiant suteikti moksleiviams kokybišką mokymą.

Nepaisant didelio jaunų žmonių nedarbo lygio, daug darbdavių, ieškodami darbuotojų susiduria su problema, kaip rasti tinkamų žmonių. Darbdaviai tikisi rasti darbuotojus su praktine patirtimi ir įgijusių specifinių kompetencijų, tokių kaip bendravimo įgūdžiai, aukšta motyvacija ir įsipareigojimas, geras savo paties darbo organizavimas, laisvas ilgalaikių santykių užmezgimas bei palaikymas ir savarankiškumas. Todėl didžiausios profesinio mokymo problemos yra šios:

- suderinamumo tarp švietimo sistemos ir darbdavių poreikių stoka – tai yra svarbiausia didelio absolventų nedarbo arba jų darbo ne pagal specialybę priežastis;
- švietimo programų ir darbo rinkos neatitikimas dėl dinamiškų ekonomikos ir individualių įmonių pokyčių, o tai lemia staigų švietimo sistemų ir programos senėjimą;
- nepakankamas santykis tarp profesinio mokymo teorijos ir praktikos;
- galimybių įgauti darbo patirties mokantis stoka, atsirandanti dėl per mažo programoje skiriamo valandų skaičiaus praktiniam profesiniam mokymui ir darbo praktikai, stažuotėms.

Dauguma įmonių, dalyvavusių mūsų tyrime, išreiškė norą įsitraukti į tarpinstitucinį bendradarbiavimą, tam, kad turėtų įtakos formuojant profesinių mokyklų kursus ir mokymo programas. Abipusio bendradarbiavimo dėka, mokymo programos partnerinėse švietimo institucijose galėtų būti atnaujintos, o įmonėms būtų naudingiau įdarbinti jų absolventus. Profesinio mokymo sistema turi suartinti profesines mokyklas ir pramonę, formuojant profesinį rengimą. Partnerystė tarp švietimo institucijų, mokyklų, socialinių partnerių, pramonės ir prekybos rūmų ir verslo bendruomenės yra pagrindinis dualinės sistemos bruožas, todėl darbdaviams ir mokykloms yra taip svarbu kurti stiprius partnerystės ryšius, ypač kalbant apie nuolatinę dualinio mokymo sistemos raidą. Taigi išskyla poreikis ieškoti geriausių sprendimų, kuriant ir plėtojant tarpsektorinę partnerystę, aptarti pagrindinius aktyvios partnerystės užtikrinimo elementus, identifikuoti partnerius ir jų poreikius ir pasirinkti valdymo modelį, apibrėžiant bendradarbiavimo taisykles.

Šis modulis skirtas atskleisti partnerysčių ir tinklų kūrimo naudą dualinio mokymo sistemoje. Modulį sudaro 4 dalys:

- pirmoje dalyje pateikiama partnerystės samprata, jos bruožai ir praktiniai aspektai;
- antroje dalyje supažindinama su partnerysčių tinklų kūrimo procesu, bendradarbiavimo taisyklėmis ir standartais;
- trečioje dalyje atskleidžiama bendradarbiavimo tarp mokyklų, verslo sektoriaus ir kitų institucijų nauda, pristatomos bendradarbiavimo formos, potencialas ir galimybės.
- ketvirtoje dalyje pristatomi gerosios praktikos pavyzdžiai.

## 5. Modulio tikslas

Modulio tikslai:

1. Supažindinti programos dalyvius su tarsektorinio bendradarbiavimo nauda.
2. Apžvelgti institucijas, kurios turėtų dalyvauti dualinio mokymo sistemoje ir jų kompetencijų pasiskirstymą: organizacinę ir finansinę atsakomybę.
3. Suteikti dalyviams daugiau žinių apie tarpsektorinį bendradarbiavimą.
4. Ugdyti nuostatą, kad švietimo ir verslo bendradarbiavimas gali tenkinti darbo rinkos poreikius.
5. Suteikti dalyviams daugiau žinių apie partnerystės bruožus, etapus, bendradarbiavimo taisykles.
6. Atlikti praktines užduotis, skirtas partnerystės stiprinimo ir tinklų kūrimo gebėjimams įgyti.
7. Supažindinti su gerosios praktikos pavyzdžiais.

6.Modulio uždaviniai (min. 2; max. 4)

1. Partnerysčių ir tinklų kūrimo principai: apibrėžimai, partnerystės ir tinklų bruožai.
2. Sėkmingos partnerystės veiksniai (partnerystės turinys, veiksmų suderinamumas, geras bendravimas, efektyvus valdymas, problemų sprendimas) ir partnerystės rizikos veiksniai.
3. Profesinių mokyklų ir verslo ar kitų institucijų partnerystės tinklų nauda dualinėje mokymo sistemoje: bendradarbiavimo formos tarp mokyklų ir darbdavių, bendradarbiavimo kliūtys, potencialas ir galimybės.
4. Gerosios praktikos pavyzdžiai.

7. Modulio turinys (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija/praktika/savarankiškas darbas) ir trukmė)

Nr.	Temos	Lektorius (vardas, pavardė)	Teorija (trukmė - val. sk.)	Praktika (trukmė - val. sk.)	Savarankiškas darbas (trukmė - val. sk.)	Iš viso val. sk.)	Užsiėmimų pobūdis
1.	Partnerysčių ir tinklų kūrimo principai: apibrėžimai, partnerystės ir tinklų bruožai	Profesinio mokymo specialistas	1	5	0	6	Paskaita, praktinis darbas grupėse
2.	Sėkmingos partnerystės veiksniai (partnerystės turinys, veiksmų suderinamumas, geras bendravimas, efektyvus valdymas, problemų sprendimas) ir partnerystės rizikos veiksniai.	Profesinio mokymo specialistas	0,5	1,5	0	2	Paskaita, praktinis darbas grupėse
3.	Profesinių mokyklų ir verslo ar kitų institucijų partnerystės tinklų nauda dualinėje	Profesinio mokymo specialistas	1	5	0	6	Paskaita, praktinis darbas grupėse

	mokymo sistemoje: bendradarbiavimo formos tarp mokyklų ir darbdavių, bendradarbiavimo kliūtys, potencialas ir galimybės.						
4.	Gerosios praktikos pavyzdžiai	Profesinio mokymo specialistas	2	0	0	2	Interaktyvi paskaita, diskusija
<b>Viso</b>			<b>4,5 val.</b>	<b>11,5 val.</b>		<b>16 val.</b>	

8. Tikėtinas (-i) rezultatai, kuri (-iuos) įgis Modulį baigęs asmuo (žinios, gebėjimai ir kompetencijos)

Dalyviai mokymo programos metu įgis:

- Žinių apie partnerystės tinklų kūrimą.
- Supras trapinstitucinių partnerystės tinklų svarbą ir naudą profesinio mokymo sistemoje.
- Susipažins su gerosios praktikos pavyzdžiais.

9. Moduliuui vykdyti naudojama mokomoji medžiaga

- Mokymo vadovas parengtas pagal Erasmus+ projektą „Strateginė partnerystė įgyvendinant dualinę sistemą“
- Power Point pristatymas
- Literatūra

10. Moduliuui vykdyti naudojamos techninės priemonės

- Kompiuteris su MS Office ir Adobe Reader programomis
- Multimedia projektorius

11. Moduliuui rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

Publikacijos:

1. Jamrozik M. Zmysłowski M. *Partnerstwo bez granic/ Partnership without borders*, KIW, www.kiw-pokl.org.pl,
2. Geddes M. *Making Public Private Partnership Work. Buldig Relationships and Understanding*, Ashgate 2005
3. *Successful Partnership A Guide, OECD Forum on Partnerships and Local Governance*, Vienna 2008
4. Wejcman Z. Jordan P. *Jak budować efektywne partnerstwa (How to build effective partnerships)*, www.odl.celodin.hu
5. *Summary of Good Tips and Hints for a Successful Partnership*, www.progrmkontoret.se
6. Książek E., Pruvot J-M. *Budowa sieci współpracy i partnerstwa dla komercjalizacji wiedzy i technologii*
7. Pancer I., Bojko P. *Analiza realizowanych obecnie form współpracy ponadgimnazjalnych szkół zawodowych z pracodawcami*, Gdańsk 2014
8. Woźnicka J. *Partnerstwo jako narzędzie społecznej odpowiedzialności biznesu*, 2013
9. *Współpraca Szkół Zawodowych z Pracodawcami. Teraźniejszość i przyszłość*, KOWEZIU [http://www.koweziu.edu.pl/download.php?plik=Wspolpraca\\_pracodawcow\\_ze\\_szkolami\\_zawodowymi.pdf](http://www.koweziu.edu.pl/download.php?plik=Wspolpraca_pracodawcow_ze_szkolami_zawodowymi.pdf).
10. *VET Partnership between Schools and Companies- the Role of Teachers and Trainers. Lessons from a Peer Learning Activity*, March 2017

11. *Bobińska B., Korpysa J. Model Współpracy Szkoły z Przedsiębiorstwem, Zachodnia Szkoła Biznesu w Szczecinie 2013-kształcenia-zawodowego/*  
<http://fundacjarepublikanska.org/raport-szkolnictwo-zawodowe-i-techniczne-wpolsce/>  
<http://www.lja.pl/lja/topic4285-30.html>  
[http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/0/9BAF4B83D07F5123C1257B5F002E884F/\\$file/Analiza\\_BAS\\_2013\\_95.pdf](http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/0/9BAF4B83D07F5123C1257B5F002E884F/$file/Analiza_BAS_2013_95.pdf)  
 Legal framework:

The Act of 19 August 2011. Amending the Act on the education system and other acts  
 (Journal of Laws of 2011 no. 205, item. 1206)

12. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos

	(Pažymėti X)
Modulio rengėjai	X
Profesinių mokyklų pedagogai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai	X
Užsienio valstybių lektoriai (iš universitetų, kolegijų ar kitų švietimo institucijų)	
Kiti (nurodyti): Asmenys atsakingi už profesinio mokymo sistemos įgyvendinimą, Švietimo ir mokslo ministerijos profesinio mokymo skyriaus darbuotojai	X

13. Modulio tikslinė grupė

	(Pažymėti X)
Darbdaviai	X
Verslo aplinkos atstovai	X
Darbo rinkos institucijų atstovai	X
Vietos valdžios atstovai	X
Mokyklų direktoriai	X
Privačių mokymo institucijų atstovai	X
Kitas (pažymėti): Profesijos mokytojai, karjeros konsultantai	X



**MODULIS**  
**Nr. 5 (32 ak.val.)**

## 1. Institucija

1.1. Institucijos rekvizitai (adresas, el.paštas, adresas, telefonas)	Grone Schulen Niedersachsen Grone Netzwerk Hamburg
1.2. Asmuo atsakingas už projekto įgyvendinimą	Anna Block

## 2. Modulio pavadinimas

**Organizacijos, įgyvendinančios dualinę sistemą, programinis ir teisinis reguliavimas Vokietijoje**

## 3. Modulio rengėjas(-ai)

Anna Block; Martina Borgwardt, Gabi Kuspiel, Peggy Weise

## 4. Modulio anotacija (Max .500 žodžių)

Vokietijos sėkmingas dualinės sistemos modelis gerai žinomas visame pasaulyje, tai gali tapti vienu iš motyvų šią sistemą pradėti įgyvendinti Lietuvoje ir Lenkijoje.

Nors Vokietijoje ir Danijoje yra dualinė profesinio mokymo sistema, tačiau išlieka didelis nebaigusių profesinės mokyklos moksleivių skaičius.

Dualinės sistemos sėkmė labiausiai priklauso nuo glaudaus ir patikimo bendradarbiavimo tarp įmonių, profesinių mokyklų ir pramonės ir amatų rūmų.

Visi dualinės mokymo sistemos dalyviai siekia pagrindinio tikslo: jie nori, kad besimokantieji kuo sėkmingiau išlaikytų baigiamąjį egzaminą.

Šio tikslo įgyvendinimui reikia ne mažai laiko ir ne visada jis lengvai pasiekiamas. Vis daugiau ir daugiau jaunų žmonių Vokietijoje nutraukia mokymąsi dėl įvairių priežasčių. Siekiant sumažinti iškritusių iš mokymo sistemos asmenų skaičių ir padėti pagrindus sėkmingam baigiamųjų egzaminų išlaikymui, rekomenduojamos prevencinės priemonės (ypač Vokietijoje) šioms tikslinėms grupėms:

1. darbdaviams
2. profesijos mokytojams.

Vokietijoje yra subsidijuojamas mokymo priemonės socialiai remtiniams jaunuoliams, kurie negalėtų gauti išsimokslinimo be paramos. Šios priemonės finansuojamos įdarbinimo agentūrų ir darbo centrų:

Abh = pagalba mokymosi metu

BaE = profesinis mokymas negamybinėse įmonėse

AsA = profesinis mokymas su pagalba

## 5. Modulio tikslas

Modulio tikslai:

4. Pristatyti prevencines programas, skirtas darbdaviams.
5. Pristatyti prevencines programas, skirtas profesinėms mokykloms.
6. Pristatyti valstybės remiamas programas socialiai remtiniams jaunuoliams.

## 6. Modulio uždaviniai (min. 2; max. 4)

**1. Darbdaviams:**

1. Kursai praktikos vadovams įmonėse.
2. Mokymų moduliai: konfliktų sprendimas, komandos formavimas, bendravimas (nesmurtinis bendravimas pagal Rosenberg)
3. Supažindinimas su tarpininkavimo metodu.

**Profesinėms mokykloms:**

1. Mokymų kaučingas.
2. Mokymo metodai profesijos mokytojams.
3. Parama išlyginamosioms klasėms.
4. Mokymų modulis: konfliktų sprendimas, komandos formavimas, bendravimas (nesmurtinis bendravimas pagal Rosenberg)
5. Supažindinimas su tarpininkavimo technologijomis (pagalbininkų/tarpininkautojų mokymai).

**Nacionalinės programos socialiai remtiniems ir/ar mokymosi problemų turintiems moksleiviams:**

1. Abh = pagalba mokymosi metu
2. BaE = profesinis mokymas negamybinėse įmonėse
3. AsA = profesinis mokymas su pagalba

7. Modulio turinys (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija/praktika/savarankiškas darbas) ir trukmė)

Nr.	Temos	Lektorius (vardas, pavardė)	Teorija (trukmė - val. sk.)	Praktika (trukmė - val. sk.)	Savarankiškas darbas (trukmė - val. sk.)	Iš viso val. sk.)	Užsiėmimų pobūdis
1.	Kursai praktikos vadovams įmonėse.	Profesinio ugdymo specialistas/lektorius	4			4	Paskaita, praktinis darbas
2.	Mokymų moduliai: konfliktų sprendimas, komandos formavimas, bendravimas ( nesmurtinis bendravimas pagal Rosenberg)	Profesinio ugdymo specialistas/lektorius	2	2		4	Paskaita, praktinis darbas
3.	Supažindinimas su tarpininkavimo metodu.	Tarpininkas/kaučeris	2	2		4	Paskaita, praktinis darbas
4.	Mokymų kaučingas	Kaučeris/supervizorius/lektorius	2	2		4	Paskaita, praktinis darbas
5.	Mokymo metodai profesijos mokytojams.	Grone lektorius	2	2		4	Paskaita, praktinis darbas
6.	Abh = pagalba mokymosi metu	Grone lektorius	2	2		4	Paskaita, praktinis darbas
7.	BaE = profesinis mokymas negamybinėse įmonėse	Grone lektorius	2	2		4	Paskaita, praktinis darbas
8.	AsA = profesinis mokymas su pagalba	Grone lektorius	2	2		4	Paskaita, praktinis darbas
<b>Viso</b>			<b>16 val.</b>	<b>16 val.</b>		<b>32 val.</b>	

8. Tikėtinas (-i) rezultatas (-ai), kurį (-uos) įgis Modulį baigęs asmuo (žinios, gebėjimai ir kompetencijos)

Dalyviai įgis žinių apie:

- Kokius prevencinius metodus dualinės sistemos dalyviai gali naudoti Vokietijoje:
  - įmonės
  - profesinės mokyklos
- Kokios įgyvendinamos nacionalinės programos Vokietijoje, siekiant vykdyti iškritusių iš mokyklos mokinių prevenciją:
  - Abh
  - BaE
  - AsA

Dalyviai įgis gebėjimų valdyti:

- Prevencinius instrumentus profesijos mokytojams ir mokiniams.
- Nesmurtinį bendravimą su jaunais žmonėmis profesiniame mokyme.
- Tarpininkavimo technologijas.
- Mokymo technologijas.
- Pagalbą išlyginamosioms klasėms.
- Programas socialiai pažeidžiamiems jauniems žmonėms.

Dalyviai įgis kompetencijų:

- Naudoti įvairias priemones skirtas iškritusių iš mokyklos prevencijai.

9. Moduliui vykdyti naudojama mokomoji medžiaga

- Lektorių parengtas Power Point pristatymas
- Literatūros sąrašas
- Užduotys kiekvienai temai

12. Moduliui vykdyti naudojamos techninės priemonės

- Kompiuteris su MS Office ir Adobe Reader programomis
- Multimedia projektorius

13. Moduliui rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

Literatūra ir publikacijos:

- Ruschel "Die Ausbildereignungsprüfung, Taschenbuch", Friedrich Kiehl Verlag, ISBN 978-3-470-51756-8
- M. Maußner, „Gesetzesammlung Ausbildereignungsprüfung gem. AEVO“, Verlagshaus Zitzmann, ISBN 9783943370300
- Trenckel, Berning, Lenz, „Mediation und Konfliktmanagement“, Nomos Verlag Baden-Baden, ISBN 978-3-8329-6886-1
- Weckert, Oboth, Mediation für Dummies“, Wiley VCH, ISBN 978-3527705894
- Albrecht, Reithel, „Ausbildungcoaching und externes Ausbildungsmanagement“, Verlag Dr. Kovac, Hamburg 2014, ISBN 978-3-8300-7641-4
- Faßmann, Funk, Früherkennung und Reduzierung von Abbrüchen der Berufsausbildung in Berufsbildungswerken, pdf,  
[http://doku.iab.de/mittab/1997/1997\\_2\\_MittAB\\_Fassmann\\_Funk.pdf](http://doku.iab.de/mittab/1997/1997_2_MittAB_Fassmann_Funk.pdf)

Kiti šaltiniai:

Teisės aktai:

- [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/ausbilder\\_eignungsverordnung.pdf](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/ausbilder_eignungsverordnung.pdf)
- [http://www.quabbhessen.de/fileadmin/user\\_upload/02\\_Veranstaltungen/Vortrag\\_Erfolgreiches\\_Ausbildungsmanagement\\_FRAPORT.pdf](http://www.quabbhessen.de/fileadmin/user_upload/02_Veranstaltungen/Vortrag_Erfolgreiches_Ausbildungsmanagement_FRAPORT.pdf)
- [https://www.uni-erfurt.de/fileadmin/public-docs/Berufspaedagogik/Heisler\\_2/AbbruecheErgebnisse2007-03-28.pdf](https://www.uni-erfurt.de/fileadmin/public-docs/Berufspaedagogik/Heisler_2/AbbruecheErgebnisse2007-03-28.pdf)
- [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/band\\_sechs\\_berufsbildungsforschung.pdf](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/band_sechs_berufsbildungsforschung.pdf)

12. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos

	(Pažymėti X)
Modulio rengėjai	<b>X</b>
Profesinių mokyklų pedagogai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai	<b>X</b>

Užsienio valstybių lektoriai (iš universitetų, kolegijų ar kitų švietimo institucijų)	
Kiti (nurodyti): Pedagogai/ lektoriai/ konsultantai/supervizoriai/kaučeriai	<b>X</b>

## 13. Modulio tikslinė grupė

	(Pažymėti X)
Darbdaviai	X
Verslo aplinkos atstovai	X
Darbo rinkos institucijų atstovai	X
Vietos valdžios atstovai	X
Mokyklų direktoriai	X
Privačių mokymo institucijų atstovai	X
Kitas (nurodyti):	

**MODULIS**  
**Nr. 6 (32 ak.val.)**

## 1. Institucija

1.1. Institucijos rekvizitai (adresas, el.paštas, adresas, telefonas)	Anykščių švietimo pagalbos tarnyba
1.2. Asmuo atsakingas už projekto įgyvendinimą	Daiva Žiogienė Muziejaus g. 20 LT-29147, Anykščiai, Lietuva ziogienedaiva2@gmail.com +370 381 58142

## 2. Modulio pavadinimas

<b>Personalo atranka ir jo kvalifikacijos kėlimas profesinio mokymo sistemoje</b>
---

## 3. Modulio rengėjas(-ai)

<b>Daiva Žiogienė</b>
-----------------------

## 4. Modulio anotacija (Max .500 žodžių)

Įgyvendinant profesinį dualinį mokymą labai svarbūs prekybos, pramonės ir amatų rūmų, kitų asocijuotų darbdavių organizacijų, socialinių partnerių, potencialių darbdavių dalyvavimas ir parama. Vienas iš iššūkių yra praktikos vadovų, kurie vadovautų profesinių mokyklų mokiniams įmonėse, parengimas. Praktikos vadovas ne tik savo profesijos žinovas, bet asmuo gebantis reflektuoti savo specialiąsias profesines žinias ir pasirengęs profesinei pedagoginei veiklai. Todėl praktikos vadovas privalo būti profesionalas visomis prasmėmis ir turėti specialių praktikos vadovui būtinų kompetencijų. Praktikos vadovo kompetentingumo nauda profesinių mokyklų mokiniams neabejotina: praktikos vadovo globojamas mokinys lengviau adaptuojasi įmonėje; mokinys, turintis praktikos vadovą bei galimybę dirbti šalia profesionalo, gerokai veiksmingiau įgyja praktinių profesijos kompetencijų; mokinys greičiau užmezga profesinius ryšius su kolegomis ir mokosi iš jų patirties, plėtoja savo kaip profesinę veiklą, atliekant praktiką, garantuojamas aukštesnės kokybės mokymas ir profesinio mokymo bei jaunų žmonių situacijos darbo rinkoje pagerinimas. Projekto Erasmus+ „Strateginė partnerystė įgyvendinant dualinę sistemą“ keturių šalių: Lenkijos, Lietuvos, Vokietijos ir Danijos partneriai sukurti modelį darbdaviams ir parengti 32 val. (20 teorinių ir 12 praktinių) trukmės mokymo programą.

## 5. Modulio tikslas

Sudaryti sąlygas praktikos vadovui įsigyti pedagoginių-psichologinių žinių ir praktinių kompetencijų, reikalingų vadovaujant profesinių mokyklų mokiniams, atliekant praktiką įmonėje.
--

## 6. Modulio uždaviniai (min. 2; max. 4)

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atskleisti praktikos vadovo vaidmenį.</li> <li>2. Aptarti praktikos vadovo asmeninių savybių svarbą įmonėje.</li> <li>3. Atskleisti praktikos vadovo ir mokinio bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą.</li> <li>4. Nagrinėti mokymosi motyvacijos šaltinius.</li> </ol> |
|---|

## 7. Modulio turinys (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija/praktika/savarankiškas darbas) ir trukmė)

Nr.	Temos	Lektorius (vardas, pavardė)	Teorija (trukmė - val. sk.)	Praktika (trukmė - val. sk.)	Savarankiškas darbas (trukmė - val. sk.)	Iš viso val. sk.)	Užsiėmimų pobūdis
1.	Reikalavimai praktikos vadovui – kas yra geras		1	2	2	5	Paskaita, grupinis ir savarankiškas darbas

	praktikos vadovas						
2.	Praktikos vadovo vaidmuo		1	2	1	4	Paskaita, grupinis ir savarankiškas darbas
3.	Praktikos vadovo profilis: asmeninės savybės, empatija, lyderystė, charizma		2	2	2	6	Paskaita, grupinis ir savarankiškas darbas
4.	Bendravimo ir bendradarbiavimo svarba		1	2	2	5	Paskaita, grupinis ir savarankiškas darbas
5.	Palankaus mikroklimato kūrimas		1	2	1	4	Paskaita, grupinis ir savarankiškas darbas
6.	Motyvacijos skatinimas		1	2	1	4	Paskaita, grupinis ir savarankiškas darbas
7.	Galutinis įvertinimas				3	3	Projektinis darbas
<b>Viso</b>			<b>8 val.</b>	<b>12 val.</b>	<b>12 val.</b>	<b>32 val.</b>	

8. Tikėtinas (-i) rezultatai, kuri (-iuos) įgis Modulį baigęs asmuo (žinios, gebėjimai ir kompetencijos)

Dalyviai įgis kompetencijas:

- **Asmeninę kompetenciją:** gebės pažinti ir valdyti savo emocijas (empatiją, nuoširdumą, humoro jausmą, patikimumą, sąžiningumą) reflektuoti savo elgesį ir jį keisti, prisiimti asmeninę atsakomybę.
- **Informavimo ir komunikavimo kompetenciją:** gebės kaupti, teikti mokiniui būtiną informaciją apie įmonę. Taip pat gebės išklausti, taikyti verbalinius ir neverbalinius komunikavimo būdus, bendradarbiauti, taikyti atviro dialogo, apmąstymus skatinančių klausimų kėlimo, padaršinimo ir kt. strategijas.
- **Profesinės praktikos organizavimo bei praktikos refleksijos kompetenciją** – tai praktikos vadovo misijos, veiklos tikslų supratimas ir įsivertinimas. Praktikos vadovas sudaro sąlygas praktikai, padeda mokiniui suprasti ir įgyvendinti praktikos programą, reflektuoti įgytą patyrimą.

9. Moduliiui vykdyti naudojama mokomoji medžiaga

- Mokymo vadovas parengtas pagal Erasmus+ projektą „Strateginė partnerystė įgyvendinant dualinę sistemą“
- Power Point pristatymas
- Literatūra

10. Moduliiui vykdyti naudojamos techninės priemonės

- Kompiuteris su MS Office ir Adobe Reader programomis
- Multimedia projektorius

11. Moduliiui rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Cedefop (2008). Terminology of European education and training policy. Luxembourg: Publications Office.
2. Cedefop (2010). Professional development opportunities for in-company trainers: a compilation of good practices. Luxembourg
3. Heljä Hätönen. Competence Map for Workplace Instructors. Suomen Yliopistopaino Oy, Tampere, 2014
4. Kristiina Volmari, Seppo Helakorpi & Rasmus Frimodt. Competence framework for VET professions. Vammalan Kirjapaino Oy Sastamala 2009
5. Lithuanian MoES (2007). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. sausio 15 d. įsakymas Nr. ISAK-54 'Dėl mokytojo profesijos kompetencijos aprašo patvirtinimo' [Legal act regarding the description of competence of teachers profession]. *Valstybės žinios [Official Gazette]*, 30 January 2007, No 12-511.
6. Lithuanian MoES (2005). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. kovo 17 d. įsakymas Nr. ISAK-456 'Dėl pedagoginių-psichologinių žinių kurso'[Legal act regarding pedagogical-psychological knowledge course]. *Valstybės žinios [Official Gazette]*, 22 March 2005, No 37-1204.
6. Parliament of the Republic of Lithuania (2011). Law on education (Last amended on 17 March 2011, No XI-1281). *Valstybės žinios [Official Gazette]*, 2011, No 38-1804.
7. The Blackwell Handbook of Mentoring, 2007
8. Vaitkutė, L. (2016). Supporting teachers and trainers for successful reforms and quality of vocational education and training: mapping their professional development in the EU –Lithuania. Cedefop ReferNet thematic perspectives series.
9. VET Partnership between Schools and Companies – the Role of Teachers and Trainers Lessons from a Peer Learning Activity . March/2007. Danish Technological institute Trainers in continuing VET: emerging competence profile. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2013
10. VET in Europe–Country report (2013). Qualifications and Vocational Education and Training Development Centre with contributions from members of ReferNet Lithuania
11. Volmari, K.; Helakorpi, S.; Frimodt, R. (eds) (2009). Competence framework for VET professions: handbook for practitioners. Helsinki: Finnish National Board of Education.
12. Who trains in small and medium-sized enterprises Characteristics, needs and ways of support Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015

## 12. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos

	(Pažymėti X)
Modulio rengėjai	X
Profesinių mokyklų pedagogai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai	X
Užsienio valstybių lektoriai (iš universitetų, kolegijų ar kitų švietimo institucijų)	
Kiti (nurodyti): Asmenys atsakingi už profesinio mokymo sistemos įgyvendinimą, Švietimo ir mokslo ministerijos profesinio mokymo skyriaus darbuotojai	X

## 13. Modulio tikslinė grupė

	(Pažymėti X)
Darbdaviai	X
Verslo aplinkos atstovai	X
Darbo rinkos institucijų atstovai	X
Vietos valdžios atstovai	X
Mokyklų direktoriai	X
Privačių mokymo institucijų atstovai	X

Kitas (pažymėti): Profesijos mokytojai, karjeros konsultantai	X
--	---





Co-funded by the Erasmus+ programme of the European Union

---

*Strategic Partnership for the development of dual system*

